

Na temelju Članka 72. *Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi* (NN 87/2008, 86/2009, 92/2010, 105/2010, 90/2011, 16/2012, 86/2012, 94/2013, 152/2014, 7/2017, 68/2018, 98/2019, 64/2020, 151/2022, 155/2023, 156/2023) i *Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi* (NN 112/2010, 82/2019, 43/2020, 100/2021) Učiteljsko vijeće Osnovne škole Belec na sjednici održanoj dana 4.9.2026. donosi

KRITERIJI ZA DONOŠENJE OPISNE OCJENE IZ VLADANJA U OSNOVNOJ ŠKOLI BELEC

Članak 1.

OPĆE NAPOMENE

Vrednovanje vladanja učenika obuhvaća sustavno prikupljanje podataka o ponašanju učenika i postignutim kompetencijama prema unaprijed definiranim i prihvaćenim načinima, postupcima i elementima vrednovanja.

Sastavnice su:

- praćenje, tj. sustavno uočavanje i bilježenje zapažanja o ponašanju učenika prema prethodno utvrđenim elementima koje obavlja razrednik, učitelj i stručni suradnici
- provjeravanje, tj. procjena napretka u ponašanju učenika i postignute razine kompetencija na temelju praćenja, na sjednicama Razrednih vijeća, školskih povjerenstava te na individualnim razgovorima s roditeljima i učenicima

- pridavanje opisne vrijednosti uzorno, dobro, loše rezultatima praćenja učenikova ponašanja prema sastavnicama ocjenjivanja vladanja. Bilješke o ponašanju učenika pišu se u e-dnevnik.

Načine, postupke i elemente vrednovanja predlažu svi učitelji Osnovne škole Belec, razrednik ih objedinjuje i usklađuje, a Učiteljsko vijeće ih razmatra, definira/redefinira i usvaja.

Elementi za utvrđivanje ocjene vladanja jesu:

- odnos učenika prema nastavnom radu, učenju i obavezama,
- odnos učenika prema drugim učenicima, učiteljima i ostalim djelatnicima
- i odnos učenika prema imovini, društvenom i prirodnom okruženju te zdravstvenoj zaštiti.

Opisne ocjene iz vladanja jesu uzorno, dobro i loše.

Izrazi, koji se u ovom dokumentu koriste u muškom rodu (učenik, roditelj, kolega, ravnatelj, razrednik, učitelj, pedagog, stručni suradnik, domar, kuhar, djelatnik i sl.), odnose se jednako na muške i ženske osobe.

Članak 2.

RAZRAĐENI KRITERIJI ZA VREDNOVANJE VLADANJA UČENIKA PREMA ELEMENTIMA ZA UTVRĐIVANJE OCJENE VLADANJA

1. ODNOS UČENIKA PREMA NASTAVNOM RADU, UČENJU I OBVEZAMA

UZORNO	DOBRO	LOŠE
Redovito i na vrijeme dolazi na nastavu i izvannastavne aktivnosti. Nikada ne kasni bez opravdanog razloga te odgovorno pristupa svojim obvezama.	Povremeno kasni na nastavu bez opravdanih razloga, ali nakon upozorenja nastoji ispraviti ponašanje.	Učestalo kasni ili bježi s nastave te pokazuje neodgovoran odnos prema školskim obvezama.
Nema neopravdanih izostanaka te redovito pohađa nastavu.	Može imati manji broj neopravdanih sati koji se ne ponavljaju učestalo.	Ima veći broj neopravdanih sati ili učestalo izostaje bez opravdanja.
Izostanke roditelji opravdavaju u zakonskom roku (od 5 radnih dana) , a učenik vodi računa o redovitom pohađanju nastave.	Roditelji ponekad opravdavaju izostanke nakon opomene razrednika, ali surađuju sa školom.	Učestalo izostaje bez opravdanja, a izostanci se ne opravdavaju u propisanim rokovima.
Uvijek nosi potreban pribor i opremu za rad te na nastavu dolazi pripremljen.	Ponekad zaboravlja pribor, opremu ili domaću zadaću, ali se nakon upozorenja trudi ispraviti propuste.	Kontinuirano dolazi bez pribora i opreme za rad te time otežava vlastiti napredak.
Aktivno sudjeluje u radu, marljiv je i odgovoran te svojim pristupom pozitivno utječe na razredno ozračje.	Povremeno pokazuje pasivnost ili dosadu, ali ipak izvršava većinu svojih obveza.	Odbija sudjelovati u radu i izvršavati obveze unatoč poticajima i upozorenjima.
Pažljivo prati izlaganja i postavlja konstruktivna pitanja koja pridonose nastavi.	Povremeno razgovara, šapće ili se okreće tijekom nastave, ali nakon upozorenja korigira ponašanje.	Namjerno prekida učitelja ili stručnog suradnika te ometa tijek nastavnog procesa.

Svojim ponašanjem motivira druge na rad, suradnju i odgovornost.	Reagira na prvo verbalno upozorenje učitelja i nastavlja primjereno sudjelovati u radu.	Ne reagira na verbalna upozorenja učitelja, dobacuje neprimjerene komentare i svojim ponašanjem ometa druge učenike u radu .
Domaće zadaće piše redovito.	Nije napisao više od trećine domaćih zadaća iz tri ili više predmeta tijekom školske godine.	Odbija izvršavati domaće zadaće i obveze.
Samoinicijativno prepisuje bilješke i nadoknađuje gradivo nakon izostanaka.	Uz poticaj nadoknađuje propušteno gradivo i uglavnom izvršava potrebne obveze.	Ne nadoknađuje propušteno gradivo te ne pokazuje interes za nadoknađivanjem zaostataka.
Poštuje upute učitelja i stručnih suradnika te ih izvršava bez dodatnih podsjetnika.	Ponekad ne sluša upute učitelja i stručnih suradnika, ali ih nakon upozorenja prihvaća.	Ignorira upute djelatnika škole ili ih odbija izvršavati.
Poštuje pravila o zabrani korištenja mobitela tijekom nastave i odgovorno koristi digitalne uređaje.	Ponekad nedopušteno koristi mobitel tijekom nastave, ali nakon upozorenja poštuje pravila.	Odbija poštivati pravila korištenja mobitela te ih učestalo krši.
Uzorno se ponaša na susretima, izletima, projektima i priredbama te predstavlja školu na primjeren način.	Neprimjereno se ponaša na susretima, izletima, projektima i priredbama, ali prihvaća upozorenja.	Ozbiljno krši pravila ponašanja na školskim aktivnostima te ugrožava sigurnost ili ugled škole.
Bez izrečenih pedagoških mjera.	Izrečena pedagoška mjera opomene razrednog vijeća.	Ukor, strogi ukor ili preseljenje u drugu školu / uključivanje vanjskih institucija.

2. ODNOS PREMA DRUGIM UČENICIMA, UČITELJIMA I OSTALIM DJELATNICIMA

UZORNO	DOBRO	LOŠE
Kulturan je, pristojan i uvažava druge te svojim ponašanjem pridonosi pozitivnom ozračju.	Uglavnom je pristojan, uz povremene manje neprimjerene reakcije.	Agresivan je verbalno ili fizički prema učenicima ili djelatnicima škole.

Koristi riječi: molim, hvala, izvoli, oprostite te pokazuje razvijenu kulturu komunikacije.	Povremeno zaboravlja pravila pristojne komunikacije.	Učestalo vrijeđa, ruga se ili diskriminira druge.
Ljubazno pozdravlja djelatnike škole i učenike te pokazuje poštovanje prema svima.	Ponekad pokazuje nepristojnost, ali prihvaća upozorenje.	Pokazuje trajno nepoštovanje prema drugima.
Ne ometa nastavu te poštuje pravo drugih na rad i učenje.	Povremeno ometa nastavu, ali prekida s takvim ponašanjem nakon upozorenja.	Učestalo i namjerno ometa nastavu.
Upute djelatnika škole izvršava odmah i bez negodovanja.	Upute djelatnika škole ne izvršava odmah, ali prihvaća upozorenja i ispravlja ponašanje.	Odbija izvršavati upute djelatnika škole.
Konflikte rješava mirnim putem razgovorom i međusobnim uvažavanjem.	Nakon sukoba spreman je ispričati se i prihvatiti odgovornost za svoje postupke.	Nije spreman prihvatiti odgovornost za svoje postupke te i dalje sudjeluje u verbalnom maltretiranju.
Pokazuje empatiju te razumije osjećaje i potrebe drugih.	U afektu može uvrijediti drugog učenika, ali naknadno pokazuje empatiju i spremnost na promjenu na bolje.	Bez imalo empatije vrijeđa druge i sudjeluje u vršnjačkom nasilju.
Pomaže vršnjacima i spreman je pružiti podršku učenicima kojima je potrebna pomoć.	Ponekad se povodi za skupinom i ne reagira uvijek samostalno, što dovodi do nepomaganja drugima i nepružanja podrške istima.	Ne pomaže drugima te suptilno potiče neprihvatljivo ponašanje drugih što izaziva nelagodu i negativno ponašanje drugih.
Ne sudjeluje u ogovaranju i izolaciji drugih te potiče uključivost među učenicima.	Povremeno se uključuje u neprikladne grupne odnose ili komentare što povremeno dovodi do izolacije drugih.	Učestalo sudjeluje u ogovaranju, omalovažavanju i izolaciji drugih te završava u stalnim konfliktima s istima.

Ne sudjeluje u omalovažavanju putem društvenih mreža te odgovorno koristi digitalne alate.	Iako je upoznat s omalovažavanjem pojedinaca pritom društvenih mreža, ništa ne poduzima.	Aktivno sudjeluje u cyberbullyingu i / ili je pokretač uvredljivih sadržaja na društvenim mrežama.
Prihvaća različitosti te pokazuje poštovanje prema svim učenicima i djelatnicima škole.	Povremeno pokazuje predrasude ili neprimjerene komentare, ali prihvaća upozorenja.	Ne prihvaća različitosti, te ne pokazuje poštovanje prema učenicima i djelatnicima škole. Koristi društvene mreže za blaćenje drugih učenika ili djelatnika škole.
Konflikte rješava argumentiranim razgovorom i spreman je saslušati druga mišljenja.	Potrebna je pomoć odraslih u rješavanju sukoba.	Ne rješava sukobe te sudjeluje u naguravanjima i tučnjavama.
Odgovorno promiče zdrave stilove života te pozitivno utječe na vršnjake.	Povremeno donosi loše odluke, ali prihvaća savjete i upozorenja što dovodi do pozitivne promjene vezane uz zdrave stilove života i utjecaja na vršnjake. .	Ne promiče zdrave stilove života te negativno utječe na vršnjake.

3. ODNOS PREMA IMOVINI, DRUŠTVENOM I PRIRODNOM OKRUŽENJU TE ZDRAVSTVENOJ ZAŠTITI

UZORNO	DOBRO	LOŠE
Čuva školsku imovinu te se prema njoj odnosi savjesno i odgovorno.	Uglavnom čuva školsku imovinu, uz povremenu nemarnost.	Namjerno i svjesno uništava školsku imovinu.
Poštuje tuđu imovinu i brižno postupa sa stvarima drugih osoba.	Pokazuje povremenu nemarnost prema tuđim stvarima.	Ne poštuje tuđu imovinu. Otuđuje ili krade tuđe stvari.
Odgovorno se odnosi prema školskom, društvenom i prirodnom okruženju. Održava urednost prostora, čuva školsku imovinu, prijavljuje uočena oštećenja te svojim	Uglavnom se odgovorno odnosi prema školskom, društvenom i prirodnom okruženju. Povremeno zanemaruje urednost prostora ili mu je potreban	Neodgovorno se odnosi prema školskom, društvenom i prirodnom okruženju. Učestalo narušava urednost prostora, ne vodi brigu o

ponašanjem potiče druge na odgovoran odnos prema okolišu i zajedničkoj imovini.	podsjetnik na odgovorno ponašanje, ali nakon upozorenja ispravlja svoje postupke.	zajedničkoj imovini te oštećuje inventar, nastavni pribor ili druge školske prostore.
Poštuje pravila sigurnosti i zdravstvene zaštite te svojim ponašanjem ne ugrožava sebe ni druge. Odgovorno postupa u svim školskim prostorima i aktivnostima.	Uglavnom poštuje pravila sigurnosti i zdravstvene zaštite, ali povremeno pokazuje nemarnost ili nepromišljenost. Nakon upozorenja prihvaća upute i ispravlja ponašanje.	Ne poštuje pravila sigurnosti i zdravstvene zaštite, unosi opasne predmete te svojim postupcima ugrožava sebe ili druge.
Brine o vlastitom i tuđem zdravlju i sigurnosti te odgovorno postupa u svim situacijama. Poštuje sigurnosna pravila i potiče druge na odgovorno ponašanje.	Uglavnom vodi računa o vlastitom i tuđem zdravlju i sigurnosti, ali povremeno postupa nepromišljeno. Nakon upozorenja ispravlja ponašanje i prihvaća sigurnosna pravila.	Ne vodi računa o vlastitom i tuđem zdravlju, ugrožava sigurnost drugih svojim ponašanjem, ne poštuje pravila ili svjesno dovodi sebe i druge u opasnost.
Poštuje sva školska pravila sigurnosti i zaštite zdravlja.	Svjestan je pravila, ali ih ne slijedi uvijek dosljedno te mu je potreban povremen podsjetnik na odgovorno ponašanje vezano uz školska pravila sigurnosti i zaštite zdravlja.	Ozbiljno krši školska pravila i ugrožava sigurnost i zdravlje.

Članak 3.

DODATAK

1. Bilješke o ponašanju učenika upisuju se u e-dnevnik u rubriku *Napomena* (neprimjereno ponašanje tijekom odmora, prije nastave, za vrijeme nastave i nakon nje, tijekom ostalih oblika rada) i u e-imenik u rubriku *Bilješke*.

2. Razrednik bilješke iz *Napomene* upisuje pod *Sat razrednika* za svoj razredni odjel te informira roditelje. Isto tako, razrednik treba upozoriti učenika ako je prešao prag određenim brojem negativnih bilježaka koje rezultiraju izricanjem opisnih ocjena vladanja dobro ili loše kako bi učenik imao priliku popraviti vladanje do kraja nastavne godine.
3. Ako učenik ima dvije bilješke iz lakše neprihvatljivoga ponašanja, razrednik o tome treba obavijestiti roditelje. Ako učenik ima tri bilješke, učenik se upućuje na razgovor školskom pedagogu, a nakon pete bilješke učenik dobiva pedagošku mjeru.
4. Ako učenik koristi nedopušteno informacijsko-komunikacijske uređaje (mobitel, pametni sat, računalo) za vrijeme nastave (uključujući i odmore), učitelj zapisuje bilješku u e-dnevnik. Nakon druge bilješke razrednik o tome obavještava roditelje te školskog pedagoga, a nakon treće bilješke učeniku se izriče pedagoška mjera.
5. Razrednik treba na prvom Sat razrednika i na prvom roditeljskom sastanku na početku nastavne godine javno upoznati sve učenike i roditelje s elementima i mjerilima ocjenjivanja vladanja učenika, odnosno s ovim kriterijima. Razrednik na kraju nastavne godine (na zadnjem satu razrednika na kraju nastavne godine) javno zaključuje, priopćuje i obrazlaže opisnu ocjenu iz vladanja svakom učeniku. Tada u odgovarajuću rubriku Dnevnika rada za Sat razrednika upisuje „Javno zaključivanje i priopćavanje ocjena iz vladanja učenika“.
6. Razrednik mora redovito informirati roditelje o vladanju učenika, dogovarati i poduzimati mjere za unaprjeđivanje vladanja učenika te voditi brigu o tome da roditelj pravovremeno dobije informaciju koju će opisnu ocjenu iz vladanja i zašto imati njegovo dijete na kraju nastavne godine.

Članak 4.

PRIJELAZNE I ZAVRŠNE ODREDBE

Dokument *Kriteriji za donošenje opisne ocjene iz vladanja u Osnovnoj školi Belec* stupa na snagu donošenjem na sjednici Učiteljskoga vijeća Osnovne škole Belec 4. rujna 2026. godine.

KLASA: 011-03/26-03/01

URBROJ: 2140-85-26-1

RAVNATELJICA:



A handwritten signature in black ink, likely belonging to the school principal, written over the stamp.